

Утверждаю

Заведующий

ДОУ «Детский сад № 414

комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г.Казани

Пирская Т.Б.

Приказ от «26» марта 2021 г. № 26-О



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 22.03.2021 г.

Самообследование

МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» по направлениям деятельности за 2020-2021 учебный год (проект)

I. Аналитическая часть

Самообследование работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №414 Ново-Савиновского района г.Казани» проведено на основании приказа по МАДОУ №26-О «О создании рабочей группы и проведению самообследования» (принятые в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (редакция от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»).

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Оценка образовательной деятельности	<p>Коллектив МАДОУ работает в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, разработанной на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015 г. (протокол от №2/15), и комплексной программы «От рождения до школы», региональной программой «Соенеч»-Радость познания», Программой развития МАДОУ на 2020-2024 гг.</p> <p>В МАДОУ функционирует 20 групп, воспитывается 550 детей. Режим работы - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часов, с 7.00 часов до 17.30 часов. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивает «Детская поликлиника № 7». МАДОУ обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования, а также уход и присмотр за детьми от 3 до 7 лет.</p> <p>В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ за 2020-2021 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, показателей, полученных в ходе внутренней оценки качества образовательной работы, собеседований с педагогами, диагностики профессионального уровня педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном</p>

объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Проверки, анализ педагогической деятельности в рамках ВСОКО, показали, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне. В истекшем году коллектив успешно работал над темой развития познавательных интересов у детей, используя экспериментальную, поисково-исследовательскую деятельность. В группах обновили Центры экспериментальной деятельности, провели конкурс на лучший Центр. Привлекли к этой работе и родителей.

Для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ созданы достаточные условия. В детском саду действуют кабинеты психологической разгрузки, логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс.

Дошкольная образовательная организация оснащена техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. В МАДОУ создана электронная библиотека, которая пополняется материалами из опыта работы: презентациями, конспектами занятий. Так в этом учебном году педагогами МАДОУ были созданы интерактивные пособия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Моя Казань», презентация «Габдулла Тукай», пополнен электронный материал (иллюстрации) к биографии Г.Тукая, разработана электронная математическая викторина и математическая сказка «Однажды в лесу», также пополнен материал физкультурных минуток и гимнастики для глаз.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях она представлена в виде развивающих центров, которые в течение учебного года активно пополняются.

Программы реализуются на двух государственных языках РТ – русском и татарском.

Деятельность МАДОУ в 2020-2021 году была направлена на реализацию следующих задач:

- 1). Продолжать работу по физическому развитию детей как основы гармоничного развития дошкольника, укрепляя и сохраняя здоровье ребенка совместно с семьей.
- 2). Формировать познавательные интересы детей путем развития поисково-исследовательской, экспериментальной детской деятельности. Продолжать работу по приобщению детей к искусству средствами музыки, живописи и художественной литературы, формировать эстетические чувства.
- 3). Продолжать совершенствовать работу по обучению детей татарскому языку, используя игровые технологии УМК,

	<p>татарский фольклор и детскую литературу татарских писателей и поэтов.</p> <p>4). Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога как условие роста качества дошкольного образования.</p> <p>Считаем, что поставленные задачи выполнены. Они решались в непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Большое внимание педагоги уделяли развитию детских видов деятельности – игре, художественно-эстетической, экспериментально-поисковой и двигательной деятельности, психолого-педагогические условия, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива, как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги детского учреждения активно сотрудничают с родителями по вопросам развития детей, привлекают их к совместным проектам. Родителям воспитанников обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>1.2. Оценка дополнительных образовательных услуг</p>	<p>В МАДОУ систематически проводится работа по изучению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. В этом учебном году внесены изменения в нормативные документы – договоры, условия, изменения доведены до сведения родителей.</p> <p>Программы дополнительного образования имеют рецензии. Авторами данных программ являются педагоги МАДОУ. Дополнительные услуги осуществляются по запросам родителей. Ведется работа по хореографии («<u>Фабрика маленьких звезд</u>»), по физическому развитию «<u>Спортивный малыш</u>» (Футбол), по раннему обучению английскому языку «<u>Baby Land</u>» (Английский язык).</p> <p>Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 97% .</p>
<p>1.3. Оценка системы управления организации</p>	<p>Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и действующим законодательством. Управление персоналом детского сада осуществляется следующим образом: техническим персоналом – заместителем заведующего по хозяйственной работе, старшей медицинской сестрой; педагогами – заместителем заведующей и старшим воспитателем. Таким образом, обеспечена вертикальная система управления. Во главе учреждения – заведующая МАДОУ. Все полномочия управления делегированы соответствующим службам, созданы и работают творческие группы или на постоянной основе, или временные. Руководство организует выполнение сотрудниками всех действующих локальных нормативных актов, проводит регулярные соответствующие инструктажи. Образовательная деятельность МАДОУ обеспечена необходимыми базовыми ресурсами: штат укомплектован необходимыми кадрами, финансовое обеспечение</p>

	<p>достаточно для стабильного функционирования детского сада, осуществления образовательного процесса, ухода и присмотра за детьми, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и безопасности.</p> <p>В этом учебном году в связи с продолжающейся пандемией новой коронавирусной инфекции особое внимание было уделено особому режиму соблюдения сандезрежима. Планирование деятельности МАДОУ осуществляется в соответствии с циклограммами работы всех служб.</p> <p>Администрация МАДОУ осуществляет должностной контроль за деятельностью сотрудников. В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), проводится самообследование образовательной деятельности, результаты которого размещаются на сайте организации. В истекшем учебном году проводился анализ профессиональных умений педагогов МАДОУ на соответствие Профессиональному стандарту педагога. Полученные результаты будут учтены в планировании на следующий учебный год, внесены изменения в планы саморазвития педагогов, скорректированы планы повышения квалификации.</p> <p>В истекшем учебном году в связи с изменившимся законодательством была переработана нормативная база МАДОУ: внесены изменения в ряд локальных актов и положений, переработаны должностные инструкции в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Родители воспитанников регулярно информируются о результатах анализа педагогической деятельности, результатах работы с детьми. Производится сбор и анализ информации о потребностях и ожиданиях родителей, через анкетирование и в родительских чатах.</p> <p>Сформировавшаяся система управления МАДОУ дает положительные результаты, выражающиеся в стабильном функционировании детского сада, высоких результатах образовательной деятельности, высоком рейтинге учреждения в районе, городе, республике.</p>
<p>1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</p>	<p>Содержание образовательной деятельности в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольной организации, разработанной с учетом авторской образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы и ФГОС ДО. 2-ая часть программы разработана на основе региональной программы дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой и Учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой и отдельных парциальных программ. В этом учебном году Программа была дополнена парциальными программами по познавательному развитию и развитию экспериментальной детской деятельности. Изменения в программу согласовываются с родительской общественностью.</p> <p>На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития.</p>

Индивидуальные результаты освоения детьми содержания образовательной программы выявляются педагогами в процессе наблюдений за развитием ребенка, участием его в совместной деятельности, анализа детских продуктов – рисунков, поделок ручного труда и т.д. Дважды в год результаты индивидуальных достижений ребенка заносятся в специальные таблицы в рамках ВСОКО.

Результаты диагностики освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	14	72
в стадии формирования	83	28
не сформировано	3	0

Познавательное развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	23	72
в стадии формирования	73	28
не сформировано	4	0

Художественно-эстетическое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	21	79
в стадии формирования	76	21
не сформировано	3	0

Речевое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	31	73
в стадии формирования	59	27
не сформировано	10	0

Физическое развитие

	Середина года, %	Конец года, %
сформировано	31	72
в стадии формирования	64	28
не сформировано	5	0

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2018-2019	110	94(85%)	16 (15%)	0	0
2019-2020	149	93 (63%)	56 (37%)	0	0
2020-2021	145	130 (90%)	15 (10%)	0	0

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- ✓ дети овладели основными культурными практиками, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.;

- ✓ способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, помогать младшим, уважать старших.

У детей сформированы начала гражданственности, гордости за историю и достижения нашей страны – спортсменов, героев, деятелей культуры.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения в быту и на дорогах, в природе, у них сформированы навыки личной гигиены.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение детей татарскому языку осуществляется с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повышает уровень усвоения, т.к. носит практический характер, тесно связан с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий. Кроме прямого обучения, дети в течение года активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города». Организован конкурс чтецов «Яшь артист», приуроченный к Дню родного языка.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка осуществляется 2 раза в год. Она проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания.

В ходе диагностики оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Начало года, %	Конец года, %
высокий	18	68
средний	63	32
низкий	19	0

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют 3 группы для детей с нарушениями речи, в которой ведется коррекционно-развивающая работа по «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной, дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети готовы к обучению в обычных школах.

1.5. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 27 октября 2020 года). Данный документ утратил силу с 1 января 2021 года на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

С 1 января 2021 г. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и с 1 марта 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также в соответствии с годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. В МАДОУ функционирует модель образовательной деятельности, основанной на «событийном» принципе, темами дня, позволяющей организовать полезную деятельность детей, связанную с событиями и праздниками.

Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста. В истекшем учебном году была проведена тематическая проверка «Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение дня». В ходе проверки были даны рекомендации, с конкретными сроками.

В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей составляет:

Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	В течение дня
от 6 до 7 лет	30	90
от 5 до 6 лет	25	50
от 4 до 5 лет	20	40
от 3 до 4 лет	15	30

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.
В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка».

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей.

**Кадровое
обеспечение
МАДОУ**

МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив составляет 43 человека.

Из них:

- ✓ с высшим образованием – 29 педагогов – 67%,
- ✓ со средним специальным – 14 педагогов – 33 %.

Воспитателей -41 человек.

Со стажем педагогической работы:

От 10 и более лет – 26 человек (60 %)

От 5 до 10 лет – 7 человек (16 %)

От 2 до 5 лет – 10 человек (23 %)

Квалификационный уровень педагогов: высшая квалификационная категория – 4 педагога (9 %);
1 квалификационная категория – 28 педагогов (65%);
соответствие занимаемой должности - 3 педагога (7%);
не имеют квалификационной категории – 8 педагогов (19%).

В истекшем учебном году аттестовано на высшую и первую квалификационную категорию 6 педагогов и 1 педагог на СЗД. Два педагога повысил свой квалификационный уровень.

В межаттестационный период проводилась большая работа по оформлению документов, созданию портфолио в личных кабинетах аттестуемых педагогов. Творческой группой педагогов, методической службой осуществлялась методическая помощь.

В период с июня 2020 года по май 2021 год прошли курсы по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом повышения квалификации прошли 25 педагогов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

В декабре 2020 г. для определения уровня профессионального развития педагогов и владения компетенциями, определенными Профессиональным стандартом педагога, в МАДОУ была проведена диагностика по методике «Квадрат

	<p>функций», который разработали специалисты Института развития образования Ивановской области. Целью методики «Квадрат функций» было определение профессиональных дефицитов у педагогов. В диагностике приняло участие 40 педагогов МАДОУ. Анализ выявил следующее. Наибольшее количество баллов набрал блок «Трудовые действия» - 50% педагогов оценили свои компетентности высшими баллами.</p> <p>Дефицит профессионального развития выявлен в блоках «Необходимые умения» (2 место) и «Необходимые знания» (3 место). В осуществлении профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования и организации образовательного процесса 32,5% педагогов отметили дефицит необходимых умений и 45% - необходимых знаний. Эти данные лягут в основу методической работы в предстоящем учебном году.</p> <p>Все запланированные мероприятия в годовом плане для педагогов выполнены.</p>
<p>1.7. Оценка учебно – методического обеспечения</p>	<p>Программно-методическое обеспечение МАДОУ комплектуется с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>В МАДОУ функционирует методический кабинет. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.</p> <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Отдел информационно – аналитический.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативное обеспечение образовательного процесса; - Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. - Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. - Оценка результативности педагогического процесса в МАДОУ; - Доклады, выступления, сообщения; - Электронная библиотека с разработками педагогов • <u>Отдел программно – методического обеспечения.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ; - Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - Методическая литература по педагогике и психологии. • <u>Отдел художественно – эстетического развития.</u>

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;
- Консультации по изодейтельности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин;
- Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.
- Отдел физического развития.
- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.
- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.
- Отдел речевого развития
- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал;
- Иллюстрации.
- Отдел социально-коммуникативного развития.
- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с

правилами и т.д.);

- Рекомендации для изготовления средств игры;

- Настольные и словесные игры.

• Отдел познавательного развития.

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;

- Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал;

- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;

- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;

- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);

- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);

- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.).

• Отдел по работе с родителями.

- Методическая литература;

- Разработки консультаций, бесед;

- Наглядно – иллюстративный материал;

- Информация по общим проблемам воспитания детей;

- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.

- Нормативные документы, регулирующие сферу образования и права детей :

✓ Конвенция о правах ребенка;

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);

✓ Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

✓ Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

✓ С 1 марта 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- ✓ предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями;
- ✓ организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- ✓ удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др. литературы

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- ✓ консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- ✓ предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы,

5

плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам).

Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год оформляем подписку на журналы:

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- «Старший воспитатель»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Обруч»;
- «Справочник руководителя»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Магариф».

Инновационная работа.

В МАДОУ создано единое информационное пространство, которое включает в себя:

- ✓ изменения в управленческой деятельности;
- ✓ обновление работы педагогов через информационные технологии;
- ✓ использование ИКТ технологий в работе с детьми;
- ✓ новые формы работы с родителями.

В МАДОУ создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с

фото занятиями на сайте учреждения; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и Н

1.9. Работа с родителями

РТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

В работе с родителями мы стремимся к установлению партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Этому очень помогают современные интернет - технологии:

- ведение сайта МАДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте МАДОУ;
- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фото- отчетов, обсуждение различных организационных вопросов;
- общение на форумах.

Эти формы позволяют моментально доводить нужную информацию до родителей, обеспечить обратную связь, которая помогает выявлять проблемы в организации деятельности МАДОУ, прежде всего вопросов, касающихся условий для детей, их уровня развития, психологической защищенности. Такое тесное общение с родителями, конечно, устанавливает совершенно другой уровень взаимодействия, информированность родителей и более активное участие в жизни детского сада.

Использовались и традиционные формы работы:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников; - благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания; - просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов;
- библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листков;
- анкетирование.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей. Так, в апреле 2021 г. в опросе участвовали 417 семей. По результатам анонимного анкетирования 97,5% опрошенных родителей устраивают условия пребывания детей

в МАДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Изучается также спрос родителей на дополнительные услуги, удовлетворенность их качеством, а также качеством образовательного процесса в целом, запросы родителей на педагогическое просвещение по тем или иным вопросам развития их детей.

Учитывая, что в детский сад ежегодно вливаются новые дети, новые семьи, возникают новые сложности и вопросы, работа с родителями в МАДОУ является приоритетной. Участники образовательных отношений должны находиться в постоянном контакте, внимание к проблемам детей и их родителей являются залогом установления партнерских взаимоотношений, вовлечения родителей в образовательный процесс, участия в жизни детского сада. Часть педагогов, особенно молодых, нуждается в профессиональных знаниях по данному направлению работы. Здесь очень уместна такая форма работы как наставничество.

В детском саду созданы достаточные условия для организации образовательного процесса с детьми, оздоровления, оптимальной двигательной активности, обеспечения эмоционального благополучия, коррекции речевых нарушений. Большое внимание уделялось в течение года укреплению материальной базы, безопасности пребывания детей и сотрудников в течение дня в стенах учреждения, создания полноценных условий для прогулок детей на территории детского сада. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима, рационального питания являлось каждодневной заботой сотрудников детского сада. Осуществлялся постоянный оперативный и производственный контроль, что способствовало стабильному функционированию учреждения.

Большая работа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в МАДОУ проведена в связи с новой коронавирусной инфекцией. Введен и контролируется масочный режим, режим обработки рук не только сотрудников, но и детей.

Материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться в результате рационального использования финансовых средств - бюджетных и полученных от платных образовательных услуг.

1.10. Оценка материально – технической базы

В муниципальном задании в 2020 году на эти цели была выделена и освоена сумма

	Из бюджета	Из внебюджета
Услуги на содержание имущества	505 456,17	773 377,07
Основные средства	73 112	368 705
Приобретение материальных ценностей	326 791	355 666

№ п/п	Ремонт	Приобретение оборудования	Разное
1.	Произведен ремонт медицинского блока, холла на 1 этаже.	Приобретены рециркуляторы в количестве 9 шт.	Закуплены игрушки;
2.	Произведен косметический ремонт №4 группы (групповая, раздевальная комната)	Приобретен Ноутбук ASUS в кабинет ИКТ в количестве 1 шт.	Закуплены канцтовары;
3.	Произведен косметический ремонт буфетных и туалетных комнат № 18, 19, 20 ,16 групп (2 здание)	Приобретен монитор ASUS в количестве 1 шт.	Приобретены 2 шкафа под лестницу (1 здание)
4.	Произведена замена деревянных окон на пластиковые в медицинском блоке и группе №10	Приобретены процессоры IntelCore в количестве 2 шт.	Приобретены шкафы для одежды детские в количестве 4 шт. в 18, 17,15 группы.
5.	На территории детского сада покрашены и реставрированы МАФы (1 и 2 здание)	Приобретены бесконтактные термометры в количестве 2 шт.	Приобретены двухъярусные кровати в количестве 5 шт. в 17, 8, 11 группы.
6.	Заменены вывески на воротах (1 и 2 здание)	Приобретен кипятильник в пищеблок 1 здания в количестве 1 шт.	Приобретены шкафы для одежды детские в количестве 27 шт. в №4 группу.
7.	Ремонт двигателя вентиляции в прачечной.	Приобретен фильтр в корпусе в пищеблок	Приобретена скамья детская в количестве 5 шт. в №4 группу.
8.	Произведена замена линолеума в медицинском блоке, 4 группе (групповая, раздевальная комната)	Приобретены световые адресные короба в количестве 2 шт., в 1 здание.	Приобретены столы для занятий в количестве 12 шт. в №4 группу.
9.	Произведена замена входной деревянной двери 1 здание на металлическую.		Приобретены стеллажи для пособий в количестве 2 шт. в №4 группу.

	10.	Произведена замена кухонной мебели, мойки № 5, 9,10 групп.		Приобретены тумбы стеллажи в количестве 2шт. в №4 группу.
	11.	Произведен косметический ремонт спальни комнаты группы № 12.		Приобретены тумбы большие в количестве 2 шт. в №4 группу.
	12.	Произведена замена деревянной двери на пластиковую в спальне комнаты группы №4		Приобретены тумбы малые в количестве 2 шт. в №4 группу.
	13.	Произведена замена межкомнатных дверей в медицинском блоке		Приобретен стеллаж угловой в количестве 1 шт. в №4 группу.
	14.			Приобретены 3 баннера (1 и 2 здание).
	15.			Приобретены стеллажи в медицинский кабинет в количестве 2 шт.
	16.			Приобретены матрацы в кол-ве 18 шт.
				подушки в кол-ве 10 шт., одеяла в кол-ве 8 шт.
	17.			Приобретены ковры 2*3 «Фиеста» в количестве 2 шт. в №4 группу.
	18.			Приобретен КПБ в количестве 100 шт.
	19.			Приобретены баки с крышкой в количестве 22 шт.
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	<p>В течение года в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педпроцесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм.</p> <p>В течение года был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ к новому учебному году», «Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение дня», «Состояние работы по подготовке к обучению</p>			

образования	<p>грамоте в старших и подготовительных группах», фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также комплексный контроль по теме «Мониторинг профессиональных компетенций педагогов».</p> <p>Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В результате контрольных мероприятий были выявлены недостаточный материал для двигательной активности детей, отсутствие системы в планировании звуковой культуры речи в отдельных группах. Как правило, все выявленные недостатки исправляются в установленные сроки. Значительно улучшилась работа по познавательному развитию детей, проведенный конкурс на лучший экспериментальный уголок выявил, что воспитатели хорошо поработали над обогащением данных центров, а дети с удовольствием в нем занимаются самостоятельно.</p> <p>В течение года в соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.</p>
--------------------	--